

主編序

教師升等制度攸關高教品質，不僅砥礪教師持續提升教研能量，更是大學維護自主與善盡社會責任的體現。近年來，提升高教品質已成為台灣社會的重要論述議題，各大學如何建構適切的教師升等制度，鼓勵教師在教學、研究、服務，乃至社會導引等層面做出卓越表現，同樣成為重視高教發展者的關注議題。

本期主題〈大學教師升等制度〉是近年來主管教育行政機關、社會輿論與學術界關注的議題。大學教師升等制度攸關高等教育品質與未來競爭力，其制度設計影響大學教師研究生產力、研究主題方向及專業發展。本期主題評論共有九位學界先進賜稿，評論的方向包含如：升等制度的權力運作、升等制度的內涵，以及升等制度與教師專業成長等，論述的面向頗為廣泛，作者分別就論述面向提出獨特的觀察分析與建言，前述評論可作為現階段對話大學教師升等制度的文本，期待能喚起各方關注並加深討論。

在自由評論方面，本期收錄了 11 篇評論專文，主題涵蓋校長教學領導、12 年國教變革、課程與教科書變革、教學與親師互動等，自由評論的來稿十分踴躍，探討的議題面向頗廣，本刊得以作為教育伙伴對話相關議題的平台，亦是符合刊行的初衷。

教育發展需要思想的灌溉。感謝各位撰稿人的辛苦耕耘，讓台灣教育根能札得更深，枝葉亦將更為壯碩。

第三卷第一期 輪值主編
林新發
洪福財

國立臺北教育大學教育經營與管理學系教授
國立臺北教育大學教育經營與管理學系副教授